

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Pedagogika	
PI/P/1/ST//B_3			Social education (Pedagogy)	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2023/2024		
Kierunek		Pielęgniarstwo		
w zakresie		pielęgniarstwo		
Poziom studiów		pierwszy		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		I		
Przynależność do grupy zajęć		Nauki społeczne i humanistyczne		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	25[h]	1,46 ECTS
		Ćwiczenia	15[h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		0 ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta kompetencji do wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniacza		1,45 ECTS
	z dyscypliną	Pedagogika		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna- zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie		
Jednostka prowadząca		Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu		
Koordynator		Dr Dagmara Kowalik		
Osoby prowadzące		Dr Dagmara Kowalik		
Adres strony internetowej pjo		http://uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		d.kowalik@uthrad.pl 48 367864		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	<p>Celem kształcenia jest poznanie przez studentów zakresu przedmiotowego pedagogiki i możliwości jej wykorzystania w wykonywaniu zawodu pielęgniarki/pielęgniarza. Prezentacja podstawowych pojęć pedagogicznych oraz miejsca pedagogiki w systemie nauk społecznych. Ukazanie wybranych współczesnych podejść, teorii pedagogicznych oraz możliwości zastosowania metod wychowawczych – kształtowanie wrażliwości pedagogicznej (wychowawczej) w kontekście złożonego charakteru pracy z pacjentem. Wyjaśnienie możliwości oddziaływania pedagogicznego w aspekcie zachowań prozdrowotnych. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wykorzystania metod pedagogicznych w diagnozowaniu problemów zdrowotnych i około zdrowotnych, a także pracy z pacjentem.</p>
Treści programowe:	<p style="text-align: center;"><b>Wykłady 25 godzin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika jako nauka - jej przedmiot, cele oraz zadania. Miejsce pedagogiki wśród innych nauk społecznych. Działy (subdyscypliny) pedagogiki. Podstawy dydaktyki. 4h</li> <li>2. Wychowanie i jego funkcje społeczne oraz edukacyjne. Przedmiot i pojęcia wychowania. Koncepcje wychowania. Teorie filozoficzne a wychowanie. Zasady wychowania i kultura wychowania. 4h</li> <li>3. Wpływ kultury popularnej na proces wychowania. Podstawowe deformacje w wychowaniu. Zagrożenia dla procesu wychowania w ponowoczesności 2h.</li> <li>4. Rodzina – funkcje, zadania, problemy współczesnej rodziny polskiej. Przeobrażenia współczesnej rodziny. Zagrożenia. Styl wychowania , postawy a kształtowanie osobowości dziecka/wychowanka. 2h</li> <li>5. Szkoła jako placówka edukacyjna i wychowawcza. Praca pedagogiczna pielęgniarki w środowisku szkolnym. 1h</li> <li>6. Problemowe zachowania młodzieży. Procedury postępowania z młodzieżą w sytuacjach zagrożenia zdrowia. 2h</li> <li>7. Profilaktyka zdrowia – cele, zadania z perspektywy pedagogiki, programy profilaktyczne. Pedagogiczne (edukacyjne) aspekty zawodu pielęgniarskiego – pielęgniarka jako edukator i profilaktyk. 2h</li> <li>8. Samoedukacja (samokształcenie) i jej znaczenie w warsztacie pracy pielęgniarskiej – Nowe wyzwania w pracy pielęgniarskiej oraz sytuacje trudne. 1h</li> <li>9. Badania pedagogiczne – wybrane problemy (cele, problemy, metody, techniki, narzędzia).2h</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Ćwiczenia – 15 godzin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dziecko/młodzież jako przedmiot oddziaływań wychowawczych – zadania rodziców, środowiska rodzinnego i szkoły. 2h</li> <li>2) Czynniki determinujące społeczne funkcjonowanie człowieka (rodziny). 2h</li> <li>3) Techniki, narzędzia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w opiece pielęgniarskiej 2h</li> <li>4) Przyswajanie pozytywnych wzorców zachowania 2h</li> <li>5) Zdrowie jako problem pedagogiczny. Zdrowy styl życia. Sport. Rekreacja – edukacyjna rola zawodu pielęgniarskiego – Metody i techniki edukacji prozdrowotnej. 3h</li> <li>6) Zaburzenia odżywiania. Uzależnienia. Przeciwdziałanie. Profilaktyka 2h</li> <li>7) Metody i techniki oraz narzędzia badań pedagogicznych i ich praktyczne zastosowanie. 2h</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Zajęcia bez nauczyciela– 10 godzin</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Analiza źródeł naukowych z zakresu nauk pedagogicznych</li> <li>2) Opracowanie mini projektu „Czynniki wzmacniające i dezorganizujące wychowanie”</li> <li>3) Przygotowanie mini projektu „Kultura i antykultura we współczesnym świecie – jej wpływ na wychowanie.</li> </ol>
Metody dydaktyczne (kształcenia):	<p><b>Metody podające:</b> Wykład z prezentacją multimedialną</p> <p><b>Metody aktywizujące:</b> ćwiczenia – praca na materiałach źródłowych zleconych przez wykładowcę, samodzielne przeprowadzenie ćwiczeń w oparciu o konspekt i prezentację.</p> <p><b>ZBN:</b> Opracowanie mini projektu indywidualnego „Czynniki wzmacniające i dezorganizujące wychowanie”, przygotowanie mini projektu zespołowego „Kultura i antykultura we współczesnym świecie”</p>
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów	<b>Warunkiem zaliczenia wykładów jest:</b>

uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	100% Obecność na wykładach. Zaliczenie dwóch pisemnych zadań w ramach wykładów w MS Forms (40%). Zaliczenie całości wykładów w MS Forms (60%) <b>Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest:</b> 100% frekwencja-10% Aktywność w trakcie zajęć -20% Opracowanie konspektu lekcji i prezentacji 10% Przeprowadzenie wybranych ćwiczeń w MS Teams 50% Sporządzanie w wyznaczonym terminie notatek z zajęć w MS Teams 10% <b>Warunkiem zaliczenia ZBN jest:</b> Wykonanie projektów – w ramach ćwiczeń (100%). Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby 2 pkt. ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu pedagogiki jako nauki stosowanej i procesu wychowania w aspekcie zjawiska społecznego (chorowania, zdrowienia, hospitalizacji, umierania);	BW12+++	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne Kolokwium pisemne
W2	problematykę procesu kształcenia w ujęciu edukacji zdrowotnej;	BW13+++	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne Kolokwium pisemne
W3	metodykę edukacji zdrowotnej dzieci, młodzieży i dorosłych;	BW14+++	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne Kolokwium pisemne
W4	podstawowe pojęcia z zakresu prawa i rolę prawa w życiu;	BW15+++	Wykład Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Zaliczenie ustne Kolokwium pisemne
U1	rozpoznawać potrzeby edukacyjne w grupach odbiorców usług pielęgniarских;	BU10+++	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Udział w sondażu, prezentacja wyników badań
U1	opracowywać programy edukacyjne w zakresie działań prozdrowotnych dla różnych grup odbiorców;	BU11+++	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Udział w sondażu, prezentacja wyników badań
K1	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	K7++	Wykład Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę	Przedłużona obserwacja przez nauczyciela, Samoocena studenta
Stopień osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się: <i>np.:K_WG01</i>					

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe
<b>Literatura podstawowa:</b> (1) Ciechaniewicz W., Pedagogika, Warszawa 2008. (2) Kwieciński Z., Śliwierski B., Pedagogika – podręcznik akademicki, Warszawa 2019 (3) Schulz R., Wykłady z pedagogiki ogólnej, Toruń 2003 (4) Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2012 <b>Literatura dodatkowa</b> (5) Liberska H., Malina A., Wybrane problemy współczesnych małżeństw i rodzin, Warszawa 2011 (6) Śliwierski B., Myśleć jak pedagog, Sopot 2010. (7) Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS	
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]

	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w <i>wykładach</i>	X	X	25 [h]
Samodzielne studiowanie tematyki <i>wykładów</i>	X	5[h]	X
Udział w <i>ćwiczeniach</i>	X	X	15 [h]
Samodzielne przygotowanie się do <i>ćwiczeń</i>	X	5[h]	X
Udział w konsultacjach	3[h]	X	X
Przygotowanie do <i>zaliczenia / egzaminu</i>	X	X	X
Udział w <i>egzaminie / zaliczeniu</i>	2[h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	<b>5 [h]/ 0,18ECTS</b>	<b>10[h]/0,36ECTS</b>	<b>40 [h]/ 1,46 ECTS</b>
Punkty ECTS za przedmiot	<b>2 ECTS</b>		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów.

Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.